

# השלמת משפטים

## מבוא להשלמת משפטים בעברית

בפרק המילולי, בחלק ההבנה וההסקה, מופיעות 3 שאלות השלמת משפטים שלהן נקדיש 3 דקות בסה"כ. שאלות אלו יכולות להופיע בכל מיקום בחלק זה ומיקומן יעיד על רמתן, כך שככל שיופיעו בחלק מתקדם יותר כך רמתן תהיה גבוהה יותר.

שאלות אלו בוחנות הבנת קשרים בין חלקי משפט, ונדרשת בהן התמודדות עם ניסוחים מורכבים והיכרות עם מילים ממשלב לשוני גבוה. בשאלות אלו ישנו משפט ובו 4 חלקים חסרים, ובתשובות תהיינה אפשרויות להשלמת חלקים אלו שמהן יהיה עלינו לבחור את התשובה המשלימה את המשפט באופן הגיוני.

### גישה לשאלות:

בשאלות אלו הקשיים שעולים קשורים לאורך המשפטים והשלמתם, השפה הגבוהה בה המשפטים מנוסחים, המבנה התחבירי המורכב שלהם והזמן המועט שניתן להקדיש לשאלות אלו. על מנת לא לבזבז זמן רב בקריאת אותו החלק שוב ושוב, נקרא את המשפט תוך הצבת אחת התשובות בצורה איטית על מנת להבין את הקשר בין החלקים השונים של המשפט. לאחר השלמת חלק אחד או שניים נעצור ונוודא שהבנו כל חלק ונכתוב אותו לעצמנו בקצרה ובמילים שלנו. לבסוף, במקרה שהתשובה התאימה- נסמנה, אך במקרה שלא התאימה נעבור להציב תשובה שמתחילה באופן דומה לתשובה שהצבנו.

לסיכום:

שלב א- נקרא את המשפט לאט תוך הצבת אחת התשובות.

שלב ב'- במהלך ההצבה נעצור ונוודא שהבנו כל חלק ונתמצת אותו למילים שלנו.

שלב ג'- אם הקשר בין החלקים הגיוני, נסמן את התשובה! במקרה שלא, נעבור לשלב הבא.

שלב ד'- נעבור להציב תשובה שמתחילה באופן דומה לתשובה שהצבנו קודם לכן וחוזר חלילה.

### דוגמה 1:

אברהם \_\_\_\_\_ טענה שאומרת ש \_\_\_\_\_ לומר "לא" או "אסור" לילד במהלך ילדותו \_\_\_\_\_ מקרים בהם הילד מתנהג בצורה חמורה הדורשת זאת. אך לדעתי, גישה המונעת מהורים להשתמש במילים אלו \_\_\_\_\_ אף יותר.

(1) מסכים עם ה- / מותר / במיוחד ב- / פוגעת בילד

(2) מתנגד ל- / אסור / אפילו ב- / פוגעת בילד

(3) מסכים עם ה- / אסור / אפילו ב- / פוגעת בילד

(4) מתנגד ל- / מותר / במיוחד ב- / עשויה לעזור לילד

## מילולי השלמת משפטים

פתרון:

בשלב הראשון יהיה עלינו לקרוא את המשפט תוך הצבת אחת התשובות. נציב את התשובה הראשונה ונתמצת כל חלק שאנו קוראים:

אברהם מסכים עם הטענה שאומרת שמותר לומר "לא" או "אסור" לילד במהלך ילדותו במיוחד במקרים בהם הילד מתנהג בצורה חמורה הדורשת זאת.

כעת נתמצת- אברהם: צריך לומר לילד לא במיוחד כשעושה משהו חמור.

נמשיך לקרוא:

אך לדעתי, גישה המונעת מהורים להשתמש במילים אלו פוגעת בילד אף יותר.

כעת נתמצת- מנגד, אני חושב שאם לא אומרים "לא" זה פוגע בילד יותר.

לאחר שתמצתנו כל חלק עלינו לבדוק האם החלקים מסתדרים יחד באופן הגיוני. אך נראה שהחלקים לא מסתדרים כיוון שאברהם חושב שצריך לומר לילד "לא" ואני, שאמור להתנגד לו, חושב בדיוק כמוהו (אם לא אומרים "לא" זה פוגע בילד יותר).

לכן כעת נעבור להציב את התשובה הבאה שמתחילה באופן דומה- תשובה 3:

אברהם מסכים עם הטענה שאומרת שאסור לומר "לא" או "אסור" לילד במהלך ילדותו אפילו במקרים בהם הילד מתנהג בצורה חמורה הדורשת זאת.

כעת נתמצת- אברהם: אסור לומר לילד "לא" בכל מצב.

נמשיך לקרוא:

אך לדעתי, גישה המונעת מהורים להשתמש במילים אלו פוגעת בילד אף יותר.

כעת נתמצת- מנגד, אני חושב שאם נמנעים מלומר "לא" זה פוגע בילד יותר.

לאחר שתמצתנו כל חלק עלינו לבדוק האם החלקים מסתדרים יחד באופן הגיוני. אכן נראה שהחלקים מסתדרים- אברהם חושב שאסור לומר לילד "לא" ואני מתנגד לו וחושב שלפעמים צריך לומר לא אחרת אנחנו פוגעים בילד.

**תשובה (3) היא התשובה הנכונה- אין צורך לבדוק את שאר התשובות!**

עם זאת, אף שבבחינה אין לבזבז זמן על בדיקת את שאר התשובות, להלן הסברים מדוע שאר התשובות לא נכונות.

(2)- אברהם מתנגד לטענה שאומרת שאסור לומר "לא" או "אסור" לילד במהלך ילדותו אפילו במקרים בהם הילד מתנהג בצורה חמורה הדורשת זאת. אך לדעתי, גישה המונעת מהורים להשתמש במילים אלו פוגעת בילד אף יותר- תשובה זו שגויה כיוון שאין ניגוד בין הדעות, שתייהן בעד לומר לילד "לא".

(4)- אברהם מתנגד לטענה שאומרת שמותר לומר "לא" או "אסור" לילד במהלך ילדותו במיוחד במקרים בהם הילד מתנהג בצורה חמורה הדורשת זאת. אך לדעתי, גישה המונעת מהורים להשתמש במילים אלו עשויה לעזור לילד אף יותר- תשובה זו שגויה כיוון שאין ניגוד בין הדעות, שתייהן נגד לומר לילד "לא".

# מילולי השלמת משפטים

## בחירת תשובה ראשונה להצבה:

לעיתים ניתן לחשוב מעט לפני בחירת התשובה אותה נציב ראשונה. במקרה כזה נחפש תשובה המתחילה במילים חיוביות שלא כוללת אלמנטים מורכבים. כך, למשל, נעדיף תשובה המתחילה במילים "בהתאם ל-" מאשר "בניגוד ל-", או תשובה המתחילה במילה "אילו" מאשר "אלמלא".

עם זאת, לעיתים דווקא התחלה מורכבת היא הגיונית יותר להשלמת המשפט, לכן חשוב להביט גם בתחילת המשפט עצמו ולבדוק האם ישנו כיוון מסויים אליו המשפט מכוון. למשל, אם ישנה סמנטיקה המעידה על הפתעה, יתכן שדווקא נעדיף תשובה המכילה ניגודיות מסוימת.

חשוב לציין כי לא תמיד נוכל לדעת רק על בסיס תחילת התשובה ותחילת המשפט, איזו תשובה כדאי לבחור. בנוסף, לעיתים כל התשובות מתחילות מכילות אלמנטים מורכבים. לכן, אפשרות נוספת היא פשוט להציב את התשובה הראשונה ברצף התשובות.

## דוגמה 2:

\_\_\_\_\_ לאחרונה התגלה כי \_\_\_\_\_ . עדי טוענת כי אין \_\_\_\_\_ , שהרי \_\_\_\_\_ .

- (1) בהתאם לדעה הרווחת / הבדלי השכר בין המנהלים לעובדים הזוטרים ממשיכים לגדול / לשלול על הסף את ההשערה שמדובר בפרובוקציה / מפרסמי המאמר מקורבים למנהלים רבים במשק
- (2) בניגוד לדעה הרווחת / המשקאות האיזוטונים אינם מונעים את תופעת התכווצות השרירים / להאמין לתוצאות המחקרים החדשים / היא צורכת משקאות אלו ושרירה מתכווצים באופן תדיר
- (3) בהתאם לדעה הרווחת / תעשיית הבשר, אכן משקיעה כספים רבים בחברות המייצרות תחליפי בשר / בכך כל הפתעה / ידוע שתברות ענק לא עסוקות כלל ביום בו לא יהיו רלוונטיות יותר
- (4) בניגוד לדעה הרווחת / חלב ומוצריו אינם המקור הטוב ביותר לסיידן / בכך כל חידוש עבורה / כבר זמן רב שאינה צורכת מוצרי חלב ואין לה כלל מחסור בסיידן

## פתרון:

לפני הצבת אחת התשובות נעייף מבט במילים שפותחות את ארבע התשובות. ניתן להבחין בכך שתשובות (1) ו-(2) מתחילות במילים "בהתאם לדעה הרווחת" ותשובות (2) ו-(4) מתחילות במילים "בניגוד לדעה הרווחת". עם זאת, המשך המשפט, "לאחרונה התגלה כי" מכיל אלמנט של הפתעה, לכן נעדיף להציב דווקא את תשובה (2) או (4).

**(2) - בניגוד לדעה הרווחת לאחרונה התגלה כי המשקאות האיזוטונים אינם מונעים את תופעת התכווצות השרירים. עדי טוענת כי אין להאמין לתוצאות המחקרים החדשים, שהרי היא צורכת משקאות אלו ושרירה מתכווצים באופן תדיר.**

תמצות: הפוך ממש שחשבנו, גילו שהמשקאות לא משפיעים על התכווצות שרירים (כלומר, חשבו שהם כן משפיעים וגילו שהם לא). עדי חושבת שזה שטויות שהרי היא שותה אותם ומתכווצים לה השרירים. התשובה לא הגיונית, שהרי אם עדי חושבת שמדובר בטעות, מדוע היא מביאה דוגמה התומכת במחקר?

## מילולי השלמת משפטים

(4) בניגוד לדעה הרווחת לאחרונה התגלה כי חלב ומוצריו אינם המקור הטוב ביותר לסיידן. עדי טוענת כי אין בכך כל חידוש עבורה, שהרי כבר זמן רב שאינה צורכת מוצרי חלב ואין לה כלל מחסור בסיידן.  
תמצות: הפוך ממה שחשבנו, גילו שיש מקורות טובים יותר לסיידן מאשר מוצרי חלב (כלומר, חשבו שמוצרי חלב הם הכי טובים וגילו שזה לא נכון). עדי- זה היה לי ברור, יש לי מספיק סיידן בלי לצרוך מוצרי חלב בכלל. -  
**תשובה (4) היא התשובה הנכונה- אין צורך לבדוק את שאר התשובות!**

עם זאת, אף שבבחינה אין לבזבז זמן על בדיקת את שאר התשובות, להלן הסברים מדוע שאר התשובות לא נכונות.

(1) בהתאם לדעה הרווחת לאחרונה התגלה כי הבדלי השכר בין המנהלים לעובדים הזוטרים ממשיכים לגדול. עדי טוענת כי אין לשלול על הסף את ההשערה שמדובר בפרובוקציה, שהרי מפרסמי המאמר מקורבים למנהלים רבים במשק.

תמצות: כמו שכולם חשבו, לאחרונה גילו שהבדלי השכר בין המנהלים לזוטרים ממשיכים לגדול. עדי- יש סיכוי שזאת פרובוקציה כי מי שפרסם את זה מקורב אל המנהלים.  
תשובה זו לא הגיונית, שהרי אם המפרסם קרוב למנהלים, מדוע שירצה לעשות פרובוקציה?

(3) בהתאם לדעה הרווחת לאחרונה התגלה כי תעשיית הבשר, אכן משקיעה כספים רבים בחברות המייצרות תחליפי בשר. עדי טוענת כי אין בכך כל הפתעה, שהרי ידוע שחברות ענק לא עסוקות כלל ביום בו לא יהיו רלוונטיות יותר.

תמצות: כמו שכולם חשבו, גילו חברות בשר משקיעות כסף בתחליפי בשר. עדי- ברור, הרי ידוע שזה לא מטריד אותן שיפסיקו לקנות בשר.  
תשובה זו לא הגיונית, שהרי אם לא מטריד אותן שיפסיקו לקנות בשר מדוע הן משקיעות בתחליפים?

### מילות קישור:

מילות קישור הן אבני היסוד של השפה ותפקידן לקשר בין החלקים השונים במשפט. לכן, חשוב מאוד להכיר מילים אלו שכן הן יעזרו לנו להבין את רעיונות מורכבים ומשפט מסובכים בצורה הטובה ביותר. לשם כך, לפניכם רשימת מילות קישור נפוצות. עם זאת, חשוב לציין כי קצרה היריעה מלהכיל את כל מילות הקישור בשפה העברית, לכן ברשימה זו רק מילים הקשות להבנה והנפוצות בבחינה.

מילה	פירוש	שימוש	דוגמה
אמנם	"באמת", "אכן", "נכון ש-"	הדגשת ניגודיות	<b>אמנם</b> אמרתי שלא אוכל עוד מהעוגה, אך לא הצלחתי לעמוד בפיתוי ואכלתי ממנה פרוסה נוספת.
		ציון ציפייה שהתממשה	המורה אמרה שהמבחן יהיה קשה במיוחד, <b>ואמנם</b> המבחן היה מסובך והכיל שאלות קשות מאוד.
אפוא	"בהתאם למה שנאמר קודם"	הדגשת המשכיות	ילדים קטנים דורשים תשומת לב רבה. מובן <b>אפוא</b> מדוע רונית מתלבטת אם היא מוכנה להפוך לאמא.

## מילולי השלמת משפטים

מילה	פירוש	שימוש	דוגמה
לא... אלא...	"בניגוד למה שנאמר קודם"	הדגשת ניגודיות	לא לבד הגעתי עד הלום <b>אלא</b> בעזרת משפחתי וחברי.
	"שום דבר חוץ מ-"	הדגשת כמות מעטה	לא ביקשתי <b>אלא</b> שיראה את אהבתו אלי.
אינו אלא	"היחיד"	הדגשת כמות מעטה	מקור כוחי <b>אינו אלא</b> בני יחידי.
	"לא אחר מאשר"	ציון הפתעה	הזוכה בתחרות השירה <b>אינו אלא</b> חברי מימי הגן.
אלא ש...	"אבל"	משמש כניגוד	ההצגה טובה <b>אלא</b> שהשחקנים בה גרועים.
אפילו / אף	"גם"	הוספת פרט מפתיע	הבן שלי בן ה-7 יודע להכין ביצה, אורז <b>ואפילו</b> שניצל!
	"גם אם"	סתירת תוצאת התנאי	<b>אפילו</b> תתחנן, לא אתן לך את מקומי בהופעה.
	"גם לא"	הדגשת כמות מעטה	המפלגה לא זכתה <b>אפילו</b> במנדט אחד.
הגם ש-	"גם אם"	סתירת תוצאת התנאי	<b>הגם</b> שהזהירו אותי לא לצאת מהבית עם שיער רטוב פן אתקרו, עשיתי זאת והתקררתי.
לו / אילו	"אם" בעתיד	תנאי שלא התקיים	<b>לו</b> הייתי לומד למבחן, לא הייתי נכשל בו. (אבל לא למדתי ולכן נכשלתי)
לולא / אילולא / אלמלא	"אם לא"	תנאי שלא התקיים	<b>לולא</b> למדת למבחן, היית נכשל בו (אבל למדתי ולכן לא נכשלתי)
			<b>אילולא</b> היה לומד למבחן, היה נכשל בו (אבל למד ולכן לא נכשל)
			<b>אלמלא</b> המבחן הקל, היה נכשל בו (אבל המבחן היה קל ולכן לא נכשל)
לו/לו רק	הלוואי	הבעת תקווה	<b>לו</b> הייתי רוטשילד...
ולו	"אפילו"	הדגשת כמות מעטה	המפלגה לא זכתה <b>ולו</b> במנדט אחד
	"גם בשביל"	הדגשת חשיבות	לעולם לא אוותר על ביתי <b>ולו</b> עבור כל הון שבעולם.

## מילולי השלמת משפטים

מילה	פירוש	שימוש	דוגמה
אדרבה	"ההפך"	ניגוד	השר אינו מתנגד לחוק. <b>אדרבה</b> , הוא מתומכיו הבולטים.
	"למה לא?"	תגובה לשאלה / בקשה	שרה: "אפשרת להשתמש לך בעט?" ראובן: " <b>אדרבה!</b> "
לא כל שכן	"בוודאי ובוודאי"	חיזוק דבר מה הנאמר קודם	מומלץ להימרח בקרם הגנה מהשמש, <b>לא כל שכן</b> כשמתרחצים בים (כלומר, מומלץ להימרח בקרם הגנה ובמיוחד כשמתרחצים בים)
			איני יכול ללכת, <b>לא כל שכן</b> לרוץ (כלומר, אני לא יכול ללכת ובוודאי ובוודאי שאיני יכול לרוץ)

מעבר למילים המופיעות בטבלה לעיל, מומלץ לעבור על רשימת מילות הקישור המופיעות בספר "חשיבה מילולית ב".

### דוגמה 3:

בין אדם לרוני התעוררה מחלוקת בנוגע לספריו של דרור נוב. בתגובה לטענת אדם כי תכליתם של ספריו אינה \_\_\_\_\_ לבדר את הקורא, אמרה רוני: " \_\_\_\_\_ , ספריו \_\_\_\_\_ . יתר על כן, \_\_\_\_\_ הקוראים חשים \_\_\_\_\_ קריאת ספריו".

- (1) אלא / אדרבה / דווקא מעמתים את הקורא לא פעם עם פחדיו העמוקים ביותר / מרבית / דווקא מדוכדכים לאחר
- (2) אלא / לא כל שכן / כמעט תמיד מציבים אל מול הקורא מראה אכזרית/ רק מיעוט מקרב / שמחה לאחר
- (3) רק / לא כל שכן/ רק לעיתים רחוקות אינם מצליחים לבדר אותי / רבים מן / שמחה לאחר
- (4) רק / אדרבה / תמיד מתעלים מעל הרמה השטחית / לא מעט מן / ריקנות לאחר

### פתרון:

לפני הצבת אחת התשובות נעזר במילים שפותחות את ארבע התשובות. ניתן להבחין בכך שתשובות (1) ו-(2) מתחילות במילה "אלא" ותשובות (3) ו-(4) מתחילות במילה "רק". עם זאת, לפני מילה זו במשפט עצמו יש מילת שלילה המשנה את משמעות המילה הראשונה שנציב. כיוון שמשמעות הצירוף "אינה אלא" משמעו "היחידה" נעדיף להציב דווקא את תשובה (1) או (2).  
תוך הצבת התשובה הראשונה נבחין כי ישנן מילות קישור רבות במשפט ולכן חשוב לשים אליהן לב ולהבין את משמעותן והשפעתן על חלקי המשפט השונים. במקרים מסוג זה תמצות יכול לעזור בצורה משמעותית:

"בין אדם לרוני התעוררה מחלוקת בנוגע לספריו של דרור נוב"



## מילולי השלמת משפטים

ממשפט זה ניתן להבין כי דעותיהם של אדם ורוני בנוגע לספריו של דרור הינן מנוגדות וסותרות לכן נתמצת:  
"אדם חושב הפוך מרוני"

"בתגובה לטענת אדם כי תכליתם של ספריו אינה אלא לבדר את הקורא"  
מחלק זה ניתן להבין שאדם חושב שהמטרה היחידה של הספרים של דרור היא לבדר את הקורא, לכן נתמצת:  
"אדם- הספרים שלו הם בידור בלבד!"

"אמרה רוני: " אדרבה, ספריו דווקא מעמתים את הקורא לא פעם עם פחדיו העמוקים ביותר."  
אדרבה היא מילת קישור שמשמעותה "ההפך" ואכן רוני בהמשך המשפט טוענת ההפך מאדם כי לספרים הללו יש עומק. נתמצת:  
"רוני חושבת הפוך- לספרים יש עומק"

"יתר על כן, מרבית הקוראים חשים דווקא מדוכדכים לאחר קריאת ספריו."  
ממילת הקישור "יתר על כן" אנו מבינים שרוני הולכת להוסיף דבר מה שיחזק את טענתה ואכן היא מוסיפה במשפט ואומרת שרבים מהקוראים חשים דווקא דכדוך ולא בידור. נתמצת:  
"רוני מוסיפה- הספרים גם יוצרים דכדוך ולא בידור רדוד"

כעת נבדוק האם כל החלקים מסתדרים-  
אדם חושב הפוך מרוני. אדם חושב שהספרים של דרור הם בידור בלבד ורוני חושבת הפוך- לספרים יש עומק והם גם יוצרים תחושת דכדוך ולא בידור רדוד.  
כיוון שכל החלקים מסתדרים, ניתן לסמן תשובה זו בלי לבדוק את שאר התשובות. **תשובה (1) היא התשובה הנכונה.**  
עם זאת, אף שבבחינה אין לבזבז זמן על בדיקת את שאר התשובות, להלן הסברים מדוע שאר התשובות לא נכונות:

(2) בין אדם לרוני התעוררה מחלוקת בנוגע לספריו של דרור נוב. בתגובה לטענת אדם כי תכליתם של ספריו אינה אלא לבדר את הקורא, אמרה רוני: "לא כל שכן, ספריו כמעט תמיד מציבים אל מול הקורא מראה אכזרית...." – אין צורך להמשיך לקרוא את המשפט שהרי מילת הקישור "לא כל שכן" משמשת לחיזוק הנאמר קודם ולא כניגוד אך אחריה מופיעה טענה המנוגדת לדעת אדם ולכן מילת קישור זו אינה מתאימה והמשפט לא הגיוני.

(3) בין אדם לרוני התעוררה מחלוקת בנוגע לספריו של דרור נוב. בתגובה לטענת אדם כי תכליתם של ספריו אינה רק לבדר את הקורא, אמרה רוני: "לא כל שכן, ספריו רק לעיתים רחוקות אינם מצליחים לבדר אותי...." – אין צורך להמשיך לקרוא את המשפט שהרי מילת הקישור "לא כל שכן" משמשת לחיזוק הנאמר קודם ולא כניגוד אך אחריה מופיעה טענה המנוגדת לדעת אדם ולכן מילת קישור זו אינה מתאימה והמשפט לא הגיוני.

(4) בין אדם לרוני התעוררה מחלוקת בנוגע לספריו של דרור נוב. בתגובה לטענת אדם כי תכליתם של ספריו אינה רק לבדר את הקורא, אמרה רוני: "אדרבה, ספריו תמיד מתעלים מעל הרמה השטחית...." – אין צורך להמשיך לקרוא את המשפט שהרי מילת הקישור "אדרבה" משמשת לניגוד אך אחריה מופיעה טענה התואמת את דעתו של אדם ולכן מילת קישור זו אינה מתאימה והמשפט לא הגיוני.



# מילולי השלמת משפטים

## פתרון שאלות עם תנאים:

### תנאי פשוט:

שאלות הכוללות תנאים פשוטים כמו "אם... אז..." ניתן לתמצת בצורה פשוטה יחסית בעזרת חיצים כאשר התנאי מופיע בהתחלה ואחריו התוצאה. למשל, "אם תתכונן היטב לתחרות, ודאי תגיע למקום הראשון" נתמצת באופן הבא: מתכונן היטב ← מקום ראשון

### תנאי מורכב:

שאלות הכוללות תנאים מורכבים כמו "לו", "אילו", "לולא", "אילולא" ו"אלמלא", הן קשות במיוחד. בתנאים אלו ישנם שני רבדים, "רובד המציאות" - כלומר מה קרה בפועל ו-"רובד הפנטזיה" - כלומר מה היה קורה אם המציאות הייתה אחרת. על מנת להתמודד עם הקושי של תנאים אלו ננסה להסביר לעצמנו בנפרד קודם את רובד הפנטזיה ולאחר מכן את רובד המציאות ההופכי לפנטזיה. למשל: "לו הייתי רוטשילד, הייתי קונה יאכטה."

פנטזיה- היה לי מלא כסף ← הייתי קונה יאכטה  
מציאות- אין לי כסף ← לא קונה יאכטה

במקרים בהם משתמשים במילים "לולא", "אילולא" ו"אלמלא" קיימת גם שלילה המוסיפה קושי. לכן ננסה לנסח את מה שאנחנו מבינים בצורה חיובית.

למשל: "אילולא התעכבתי עם הגשת העבודה, לא הייתי נכשל בקורס"  
פנטזיה- הייתי מגיש בזמן ← הייתי עובר את הקורס  
מציאות- התעכבתי ← נכשלתי בקורס

### **דוגמה 4:**

"כיצד יכולתי לדעת ש \_\_\_\_\_ לעמוד בזמן ש \_\_\_\_\_ כיתה?" שאל חגי, שישב בכיסאו, את המורה. "אי-ידיעת הכללים איננה פוטרת מעונש", הסביר המורה לחגי, והוסיף ש \_\_\_\_\_ היה מתנצל על מעשיו ופועל בהתאם כשנדרש לכך, היה \_\_\_\_\_.

- (1) אסור / מתנהל שיעור ב- / אילו / מעניש אותו מנה אחת אפים
- (2) יש / המנהל נכנס ל- / אילולא / שוקל לוותר לו על העונש שהטיל עליו
- (3) עליי / המנהל נכנס ל- / אילו / מוחל לו ופוטר אותו מעונש
- (4) אין / מתנהל שיעור ב- / אילולא / שוקל למחול לו על מעשיו

# מילולי השלמת משפטים

## פתרון:

לפני הצבת אחת התשובות נעיף מבט במילים שפותחות את ארבע התשובות. ניתן להבחין בכך שתשובות (1) ו- (4) מתחילות במילים שליליות ותשובות (2) ו- (3) מתחילות במילים חיוביות. כיוון שאין בתחילת המשפט משהו שמשנה את משמעותן נבחר להציב את אחת מהן.

(2) "כיצד יכולתי לדעת שיש לעמוד בזמן שהמנהל נכנס לכיתה? שאל חגי, שישב בכיסאו, את המורה" – נתמצת: חגי ישב כשהמנהל נכנס כי לא ידע שצריך לעמוד.

אי-ידיעת הכללים איננה פוטרת מעונש", הסביר המורה לחגי, והוסיף שאילולא היה מתנצל על מעשיו ופועל בהתאם כשנדרש לכך, היה שוקל לוותר לו על העונש שהטיל עליו.

במשפט זה קיים תנאי ולכן נסביר אותו בשני הרבדים, המציאות והפנטזיה:

פנטזיה- חגי לא היה מתנצל והיה נשאר לשבת ← המורה היה מוותר על העונש  
מציאות- חגי התנצל ונעמד ← המורה לא וויתר על העונש

משפט זה אינו הגיוני מכמה סיבות. ראשית, אנו יודעים שחגי ישב בכיסאו ולכן זה סותר את רובד המציאות של התנאי. שנית, אין הגיון בתנאי שאומר שאם לא היה מתנצל והיה נשאר לשבת (כלומר היה פועל הפוך לרצון המורה) אז המורה היה מוותר על העונש.

(3) "כיצד יכולתי לדעת שעלי לעמוד בזמן שהמנהל נכנס לכיתה? שאל חגי, שישב בכיסאו, את המורה" – נתמצת: חגי ישב כשהמנהל נכנס כי לא ידע שצריך לעמוד.

אי-ידיעת הכללים איננה פוטרת מעונש", הסביר המורה לחגי, והוסיף שאילו היה מתנצל על מעשיו ופועל בהתאם כשנדרש לכך, היה מוחל לו ופוטר אותו מעונש.

במשפט זה קיים תנאי ולכן נסביר אותו בשני הרבדים, המציאות והפנטזיה:

פנטזיה- חגי היה מתנצל ונעמד ← המורה היה מוותר על העונש  
מציאות- חגי לא התנצל ונשאר לשבת ← המורה לא וויתר על העונש

קצת יש הגיון במשפט, כיוון שלפי רובד המציאות חגי לא התנצל והמורה לא וויתר על העונש, והרי אנו יודעים שחגי אכן לא נעמד לפי תחילת המשפט. בנוסף, ניתן להסיק שהמורה לא מוותר על העונש מהמילים "אי-ידיעת הכללים איננה פוטרת מעונש". תשובה (3) היא התשובה הנכונה.

כיוון שכל החלקים מסתדרים, ניתן לסמן תשובה זו בלי לבדוק את שאר התשובות. עם זאת, אף שבבחינה אין לבזבז זמן על בדיקת את שאר התשובות, להלן הסברים מדוע שאר התשובות לא נכונות.

(1) "כיצד יכולתי לדעת שאסור לעמוד בזמן שמתנהל שיעור בכיתה?" שאל חגי, שישב בכיסאו, את המורה. – נתמצת: חגי כנראה נעמד בזמן שהתנהל שיעור אך אחר כך התיישב.

אי-ידיעת הכללים איננה פוטרת מעונש", הסביר המורה לחגי, והוסיף שאילו היה מתנצל על מעשיו ופועל בהתאם כשנדרש לכך, היה מעניש אותו מנה אחת אפים.

במשפט זה קיים תנאי ולכן נסביר אותו בשני הרבדים, המציאות והפנטזיה:

פנטזיה- חגי היה מתנצל ומתיישב ← המורה היה מעניש אותו אפילו יותר  
מציאות- חגי לא התנצל ונשאר לעמוד ← המורה לא היה מעניש יותר

## מילולי השלמת משפטים

משפט זה אינו הגיוני מכמה סיבות. ראשית, אנו יודעים שחגי ישב בכיסאו ולכן זה סותר את רובד המציאות של התנאי. שנית, אין הגיון בתנאי שאומר שאם **היה מתנצל ומתיישב** (פועל לפי רצון המורה) אז המורה היה מעניש אפילו יותר.

(4) "כיצד יכולתי לדעת שאסור לעמוד בזמן שמתנהל שיעור בכיתה?" שאל חגי, שישב בכיסאו, את המורה.

נתמצת: חגי כנראה נעמד בזמן שהתנהל שיעור אך אחר כך התיישב.

אי-ידיעת הכללים איננה פוטרת מעונש, הסביר המורה לחגי, והוסיף שאילו היה מתנצל על מעשיו ופועל בהתאם כשנדרש לכך, היה שוקל למחול לו על מעשיו.

במשפט זה קיים תנאי ולכן נסביר אותו בשני הרבדים, המציאות והפנטזיה:

פנטזיה- חגי לא היה מתנצל ונשאר לעמוד ← המורה היה מוותר על העונש

מציאות- חגי התנצל והתיישב ← המורה לא וויתר על העונש

משפט זה אינו הגיוני מכמה סיבות. ראשית, אנו יודעים שחגי ישב בכיסאו ולכן זה סותר את רובד המציאות של התנאי. שנית, אין הגיון בתנאי שאומר שאם **לא היה מתנצל ונשאר לעמוד** (פועל הפוך לרצון המורה) אז המורה היה מוותר על עונש.

### פתרון בעזרת ניבוי:

לעיתים כבר תוך כדי הצבת התשובה ניתן לנבא מה אמור להיות בהמשך המשפט שישלים אותו בצורה נכונה. במקרים כאלה מומלץ לעצור, לנבא בעצמנו את המשך המשפט ורק לאחר מכן להמשיך בהצבה. במקרה שהניבוי הצליח נוכל לסמן בביטחון את התשובה, ובמקרה שהניבוי נכשל והמשך ההצבה שונה ולא הגיונית נוכל לפסול בקלות את התשובה ונמשיך להצבה הבאה.

### דוגמה 5:

מנכ"ל החברה פתח את הישיבה ואמר: "כולנו יודעים כי מנהל השיווק \_\_\_\_\_, ומבחינה כלכלית לא כדאי \_\_\_\_\_ אותו. אני סבור כי עלינו \_\_\_\_\_."

- (1) הוא מנהל בחסד/ לפטר / משום כך / להפסיק את העסקתו בחברה עד הודעה חדשה
- (2) מבצע את עבודתו נאמנה/ לפטר / למרות זאת / להמנע מלוותר עליו, וזאת בגלל מעשיו המבישים בחייו האישיים
- (3) מבצע את עבודתו ברשלנות / להמשיך ולהעסיק / למרות זאת / להמנע מלוותר עליו, וזאת בגלל הפוטנציאל הגלום בו
- (4) הוא נטל כלכלי על החברה/ להמשיך ולהעסיק / משום כך / להמשיך את העסקתו בחברה, למרות הישגיו הנמוכים

# מילולי השלמת משפטים

פתרון:

לפני הצבת אחת התשובות נעיף מבט במילים שפותחות את ארבע התשובות. ניתן להבחין בכך שתשובות (3) ו-(4) מתחילות במילים שליליות ותשובות (1) ו-(2) מתחילות במילים חיוביות. כיוון שאין בתחילת המשפט משהו שמשנה את משמעותן נבחר להציב את אחת מהן.

(1) מנכ"ל החברה פתח את הישיבה ואמר: "כולנו יודעים כי מנהל השיווק הוא מנהל בחסד, ומבחינה כלכלית לא כדאי לפטר אותו." –

נתמצת: מנהל השיווק עושה עבודה טובה וכדאי לשמור עליו.

"משום כך אני סבור כי עלינו....."

כעת ניתן לעצור ולנבא אם הוא מנהל טוב וכדאי לשמור עליו ומילת הקישור היא מילת תוצאה כנראה שההמשך צריך להיות שהם רוצים לשמור עליו או לעשות לו משהו טוב. עם זאת, כשנמשיך לקורא את ההצבה נראה שהניבוי נכשל כי כתוב "להפסיק את העסקתו בחברה עד הודעה חדשה". אם כך ניתן לפסול את התשובה ולעבור לתשובה הבאה.

(2) מנכ"ל החברה פתח את הישיבה ואמר: "כולנו יודעים כי מנהל השיווק מבצע את עבודתו נאמנה, ומבחינה כלכלית לא כדאי לפטר אותו." –

נתמצת: מנהל השיווק עושה עבודה טובה וכדאי לשמור עליו.

"למרות זאת אני סבור כי עלינו....."

כעת ניתן לעצור ולנבא אם הוא מנהל טוב וכדאי לשמור עליו אבל מילת הקישור היא מילת ניגוד כנראה שההמשך צריך להיות שהם רוצים לפטר אותו מסיבה כלשהי. עם זאת, כשנמשיך לקורא את ההצבה נראה שהניבוי נכשל כי כתוב "להמנע מלוותר עליו...". אם כך ניתן לפסול את התשובה ולעבור לתשובה הבאה.

(3) מנכ"ל החברה פתח את הישיבה ואמר: "כולנו יודעים כי מנהל השיווק מבצע את עבודתו ברשלנות,

ומבחינה כלכלית לא כדאי להמשיך ולהעסיק אותו." –

נתמצת: מנהל השיווק עושה עבודה גרועה וכדאי לפטר אותו.

"למרות זאת אני סבור כי עלינו....."

כעת ניתן לעצור ולנבא אם הוא מנהל גרוע וכדאי לפטר אותו אבל מילת הקישור היא מילת ניגוד כנראה שההמשך צריך להיות שהם רוצים להמשיך להעסיק אותו מסיבה כלשהי. אכן, כשנמשיך לקורא את ההצבה נראה שהניבוי הצליח כי כתוב "להמנע מלוותר עליו, וזאת בגלל הפוטנציאל הגלום בו". אם כך ניתן לסמן את התשובה. **תשובה (3) היא התשובה הנכונה.**

כיוון שכל החלקים מסתדרים, ניתן לסמן תשובה זו בלי לבדוק את תשובה (4). עם זאת, אף שבבחינה אין לבזבז זמן על בדיקת את שאר התשובות, להלן הסבר מדוע תשובה (4) לא נכונה.

(4) מנכ"ל החברה פתח את הישיבה ואמר: "כולנו יודעים כי מנהל השיווק הוא נטל כלכלי על החברה,

ומבחינה כלכלית לא כדאי להמשיך ולהעסיק אותו." –

נתמצת: מנהל השיווק עושה עבודה גרועה וכדאי לפטר אותו.

"משום כך אני סבור כי עלינו....."

כעת ניתן לעצור ולנבא אם הוא מנהל גרוע וכדאי לפטר אותו ומילת הקישור היא מילת תוצאה כנראה שההמשך צריך להיות שהם רוצים לפטר אותו. עם זאת, כשנמשיך לקורא את ההצבה נראה שהניבוי נכשל כי כתוב "להמשיך את העסקתו בחברה, למרות הישגיו הנמוכים". אם כך ניתן לפסול את התשובה. שימו לב, אפילו שבסוף המשפט כתוב "למרות הישגיו הנמוכים" אין זה מבטל את מילת הקישור הקודמת "משום כך" ולכן התשובה נפסלת.

# מילולי השלמת משפטים

## מקבץ 1

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה: בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

1. גורג' \_\_\_\_\_ שרוברט \_\_\_\_\_ לפגוע ברגשותיו של אחיו, \_\_\_\_\_ ידע שהיחסים בין השניים כה \_\_\_\_\_.

- (5) האמין / לא התכוון / כיוון שלא / טובים
- (6) האמין / לא התכוון / כיוון שלא / עכורים
- (7) לא האמין / התכוון / כיוון ש- / עכורים
- (8) לא האמין / לא התכוון / למרות שלא / טובים

2. מחקרים רבים טוענים כי אי ביצוע פעילות ספורטיבית עשוי \_\_\_\_\_ נזקים קשים לבריאות, \_\_\_\_\_ מעדיפים \_\_\_\_\_ להימנע מפעילות ספורטיבית. \_\_\_\_\_ הסכנה הבריאותית בבחירה זו.

- (1) לגרום ל- / למרות זאת / רבים / תוך התעלמות מ-
- (2) לגרום ל- / לכן / רבים / למרות
- (3) למנוע / למרות זאת / רבים / בעקבות
- (4) לשמור מפני / לכן / מעטים / בגלל

3. על פי אמנתה של מפלגה פוליטית זו, \_\_\_\_\_ לחברים בה לדרוש תמיכה כלכלית מהמפלגה. \_\_\_\_\_ רוב חברי המפלגה \_\_\_\_\_.

- (1) אסור / לכן / דורשים כספי סיוע מהמפלגה.
- (2) אסור / למרות זאת / דורשים כספי סיוע מהמפלגה
- (3) מותר / לכן / אינם דורשים כספי סיוע מהמפלגה
- (4) מותר / למרות זאת / דורשים כספי סיוע מהמפלגה

# מילולי השלמת משפטים

## מקבץ 2

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:  
בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

4. תושבי עכו אוהבים את הצבע \_\_\_\_\_ ואילו תושבי נהריה \_\_\_\_\_ את הצבע \_\_\_\_\_. לכן תושבי נהריה בחרו בצבע הכחול כצבע הטוב ביותר.

(1) הירוק / שונאים / הכחול

(2) הכחול / אוהבים / הכחול

(3) הירוק / אוהבים / הירוק

(4) הירוק / אוהבים / הכחול

5. יעל אוהבת רק בחורים עם ציונים גבוהים והורים \_\_\_\_\_. לכן לאחר שיעל ראתה את \_\_\_\_\_ שהוריו \_\_\_\_\_, זכה לציונים \_\_\_\_\_ היא התאהבה בו.

(1) נמוכים / אמיר / גבוהים / גבוהים במיוחד

(2) גבוהים / עמי / נמוכים / גבוהים

(3) גבוהים / עמית / גבוהים / נמוכים במיוחד

(4) נמוכים / עידו / נמוכים / גבוהים

6. מרבית אזרחי ארה"ב חשבו כי יהיה זה \_\_\_\_\_ להוקיר תודה לנשיא הפורש \_\_\_\_\_ נציג האזרחים בבית הנבחרים. בסופו של דבר בחר הנציג בבית הנבחרים לברך את הנשיא \_\_\_\_\_ ובכך \_\_\_\_\_ דעתם של רוב אזרחי ארה"ב.

(1) בלתי ראוי / בעל פה ולא בכתב, בדומה לדעתו של / בכתב / נכנע ל

(2) מכובד יותר / בכתב ולא בעל פה, בשונה מדעתו של / בכתב / נכנע ל-

(3) בלתי ראוי / בעל פה ולא בכתב, בדומה לדעתו של / בכתב / התעלם מ-

(4) מכובד יותר / בעל פה ולא בכתב, בשונה מדעתו של / בכתב / נכנע ל-

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 3

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

7. מחקרי תצפית רבים הדגימו כי כלבי בית מצויים אוכלים אך ורק \_\_\_\_\_ לכן \_\_\_\_\_ כאשר ספידי, כלב הבית המצוי, אכל \_\_\_\_\_.

- (1) מאכלים צמחוניים / לא הופתענו / חזה עוף
- (2) מאכלים בשריים / לא הופתענו / גזר גמדי
- (3) מאכלים חלביים / לא הופתענו / גזר גמדי
- (4) מאכלים צמחוניים / הופתענו / חזה עוף

8. פרופסור זאק \_\_\_\_\_ תיאוריה הגורסת כי תזונה המבוססת על ירקות \_\_\_\_\_ היא אחת הסיבות העיקריות \_\_\_\_\_ משום כך, כאשר מאייה הגיעה אליו לטיפול והתלוננה על כאבי בטן, הוא הציע לה \_\_\_\_\_ ירקות.

- (1) מתנגד ל- / בלבד / לתפקוד תקין של מערכת העיכול / לא לאכל דבר מלבד
- (2) אינו מסכים עם ה- / בשילוב עם בשר / לבעיות עיכול / לאכל גם מוצרי חלב וגם
- (3) תומך ב- / בלבד / לתפקוד תקין של מערכת העיכול / לא לאכל דבר מלבד
- (4) מצדד ב- / בשילוב עם בשר / לבעיות עיכול / לאכול גם בשר וגם

9. בדבריו לנעמי אמר יובל: "את כמו מבקר בתערוכה של ציורים \_\_\_\_\_, שמתפעל מ- \_\_\_\_\_ של הציורים בתערוכה". זאת בתגובה לכך שלאחר שיובל סיפר לה כי הוא \_\_\_\_\_ אמרה לו נעמי "\_\_\_\_\_".

- (1) גרועים / יופיים של / פוטר מעבודתו / אני בטוחה כי בקרוב תמצא משרה חדשה
- (2) מרהיבים / המסגרות של / התקבל למשרה חדשה / זו נשמעת כמו משרה נהדרת
- (3) מרהיבים / יופיים של / התקבל למשרה חדשה / אבל מדוע המשכורת כה נמוכה?
- (4) גרועים / המסגרות של / פוטר מעבודתו / אבל קיבלת מתנת פיטורים מקסימה!



## מילולי השלמת משפטים

### מקבץ 4

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:  
בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

10. ממוצע הציונים של עמית \_\_\_\_\_ ביחס לשאר תלמידי הכיתה שלו, לכן \_\_\_\_\_ מדוע \_\_\_\_\_ מחנך הכיתה שקיבל עמית במבחן את הציון \_\_\_\_\_.

- (1) גבוה / ברור / הופתע / הגבוה ביותר
- (2) גבוה / לא ברור / לא הופתע / הנמוך ביותר
- (3) נמוך / ברור / לא הופתע / הגבוה ביותר
- (4) נמוך / לא ברור / הופתע / הגבוה ביותר

11. חברי הועד \_\_\_\_\_ מהישגיו של ראש הועד, \_\_\_\_\_, הדבר \_\_\_\_\_ לנוכח העובדה שציפיות החברים בוועד מהעומד בראשו של הוועד הן לרוב \_\_\_\_\_.

- (1) מרוצים / אף שלא היו טובים במיוחד / מתמיה / גבוהות מאוד
- (2) מאוכזבים / שלא היו טובים במיוחד / אינו מפתיע / נמוכות ביותר
- (3) מאוכזבים / שאכן היו גרועים למדי / מפתיע / גבוהות מאוד
- (4) מאוכזבים / אף שלא היו גרועים כל כך / מתמיה / גבוהות מאוד

12. מנהלת בית הספר הזהירה את יואל שבפעם הבאה שהוא יאחר לשעת האפס היא תיאלץ לסלק אותו מבית הספר, \_\_\_\_\_ ידוע כי מנהלת בית הספר, \_\_\_\_\_ מממשת את איומיה, \_\_\_\_\_ לשמוע שיואל \_\_\_\_\_ לאחר שאיחר שוב לשעת האפס.

- (1) וכיוון ש- / תמיד / הופתעו כולם / סולק מבית הספר
- (2) וכיוון ש- / תמיד / איש לא הופתע / לא סולק מבית הספר
- (3) ולמרות ש- / לעולם אינה / הופתעו כולם / לא סולק מבית הספר
- (4) ולמרות ש- / לעולם אינה / איש לא הופתע / לא סולק מבית הספר

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 5

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

13. יונת טסה רק למדינות אשר דוגלות בערכים קומוניסטיים וזוכות לציונים \_\_\_\_\_ באתרי הטיולים. לכן לאחר שיונת ראתה באתרי ביקורות הטיולים שהמדינה \_\_\_\_\_ זכתה לציונים \_\_\_\_\_ היא קבעה את הטיסה הבאה שלה למדינה זו.

- (1) גבוהים / סין הקומוניסטית / נמוכים במיוחד
- (2) נמוכים / סין הקומוניסטית / נמוכים
- (3) נמוכים / סין הקומוניסטית / גבוהים במיוחד
- (4) גבוהים / קנדה הקפיטליסטית / גבוהים

14. ידוע כי טיפול תרופתי חדש וניסיוני זה \_\_\_\_\_ במיוחד כנגד מחלות \_\_\_\_\_ אך אינו יעיל כנגד מחלות קלות. לכן יש לצפות שטיפול זה יהיה \_\_\_\_\_ כנגד מחלת ווילסון, מחלה שבה מתרחשת הצטברות של נחושת בכבד ובדם ההיקפי, הידוע כמחלה \_\_\_\_\_.

- (1) יעיל / קשות / מאוד אפקטיבי / חריפה וקשה במיוחד.
- (2) אינו יעיל / קשות / מאוד אפקטיבי / חריפה וקשה במיוחד.
- (3) יעיל / קשות / מאוד אפקטיבי / קלה מאוד.
- (4) יעיל / קלות / כלל לא אפקטיבי / קלה מאוד.

15. אינני מקבל את דעתך, שעל הרגשות \_\_\_\_\_ השכל הישר, מכיוון שלא הסכמתי איתך הייתי נוקט בצעד \_\_\_\_\_ המתבקש. אני סבור שגם אתה במצבי היית נמנע מלדחות את \_\_\_\_\_, ללא הייתה \_\_\_\_\_ כה נלעגת בעינייך.

- (1) לבוא על חשבון / ההגיוני / השכל הישר בשם הרגשות / השכלתנות
- (2) לגבור על / הסנטימנטלי / הרגשות בשם השכל הישר / הרגשות
- (3) לוותר על מקומה למען / הרציונלי / השכל הישר בשם הרגשות / השכלתנות
- (4) לוותר על מקומה למען / הרציונלי / הרגשות בשם השכל הישר / הרגשות

# מילולי השלמת משפטים

מקבץ 6

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

16. נורית \_\_\_\_\_ שבת דודתה \_\_\_\_\_ לפגוע ברגשותיה של אחותה, \_\_\_\_\_ ידעה שהיחסים הבין אישיים בין השתיים כה \_\_\_\_\_.

- (1) לא האמינה / התכוונה / כיוון ש- / עכורים
- (2) האמינה / לא התכוונה / כיוון שלא / טובים
- (3) האמינה / לא התכוונה / כיוון שלא / עכורים
- (4) לא האמינה / לא התכוונה / למרות שלא / טובים

17. המדען טען כי אין כל סיבה שרכב החלל שפיתח \_\_\_\_\_ נסיעה על פני שטחו של כל כוכב לכת במערכת השמש. \_\_\_\_\_, כאשר נבדק הרכב במדבריות אריזונה, מקום המיטיב לדמות את פני השטח של כוכבי לכת רבים, \_\_\_\_\_, ועל כן \_\_\_\_\_ תמיכת סוכנות החלל.

- (1) יוכל לבצע בלא דופי / ואכן / הוא עבר את המבחן בהצלחה / הרוויח המדען את הזכות ליהנות מ-
- (2) ייתקל בקשיים לבצע / ברם / הוא נתקע בגומחה בקרקע / נשללה מהמדען הזכות ליהנות מ-
- (3) יוכל לבצע בלא דופי / אולם / הוא נסע ללא תקלות / נשללה מהמדען הזכות ליהנות מ-
- (4) ייתקל בקשיים לבצע / ואומנם / הוא צלח את הנסיעה היטב / נשללה מהמדען הזכות ליהנות מ-

18. מחלת צהבת A היא מחלה שממנה מחלימים בקלות בגיל \_\_\_\_\_ ללא צורך בטיפול רפואי כלל, ואילו \_\_\_\_\_ המחלה תתאפיין בתסמינים קשים ואף מספר לא מבוטל מהמקרים עשוי להסתיים במוות. כלומר במידה וקיבלנו מטופל \_\_\_\_\_ הסובל מצהבת A יש לאשפזו ולטפל בו בצורה מקיפה.

- (1) מבוגר / בוולד / ישיש
- (2) צעיר / במטופל בא בימים / צעיר
- (3) צעיר / במטופל בא בימים / מבוגר
- (4) מבוגר / במטופל מבוגר / חתיאר

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 7

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:  
בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

19. רופאים רבים טוענים כי אכילה בעמידה עשויה \_\_\_\_\_ נזקים קשים לבריאות המשתמש, \_\_\_\_\_ מעדיפים \_\_\_\_\_ לצרוך מזון בעמידה \_\_\_\_\_ הסיכון הטמון בתנוחת אכילה זו.

(1) למנוע / למרות זאת / רבים / בעקבות

(2) לשמור מפני / לכן / מעטים / בגלל

(3) לגרום / לכן / רבים / למרות

(4) לגרום / למרות זאת / רבים / תוך התעלמות מ-

20. מאמן קבוצת הכדורגל "בית"ר בית אל" \_\_\_\_\_ את הצעת עוזר המאמן \_\_\_\_\_ את מספר אימוני הכושר של שחקני הקבוצה \_\_\_\_\_ לפי בדיקתו ההיסטורית של עוזר המאמן, שחקנים בעלי כושר גופני \_\_\_\_\_ מבקיעים יותר שערים.

(1) קיבל / להגדיל / כיוון ש / פחות

(2) קיבל / להקטין / למרות ש / פחות

(3) דחה / להגדיל / למרות ש / מוגבר

(4) דחה / להקטין / כיוון ש / פחות

21. אזרחי ישראל היו \_\_\_\_\_ מהישגיו הכלכליים של שר האוצר, \_\_\_\_\_, הדבר \_\_\_\_\_ לנוכח העובדה כי במשך שנים רבות ציפיות אזרחי ישראל מהשרים בממשלה היו מאוד \_\_\_\_\_.

(1) מאוד מאוכזבים / אף שלא היו גרועים כל כך / מפתיע / גבוהות

(2) מאוד מאוכזבים / שלא היו טובים במיוחד / אינו מפתיע / נמוכות

(3) מאוד מרוצים / אף שלא היו טובים במיוחד / מתמיה / גבוהות

(4) מאוד מאוכזבים / שאכן היו גרועים למדי / מתמיה / גבוהות

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 8

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

22. בשנים עברו קיבל יוני, הידוע כעובד חרוץ ואהוד, בונוס \_\_\_\_\_ ביחס לבונוסים אותם קיבלו שאר העובדים בחברה, לכן \_\_\_\_\_ מדוע \_\_\_\_\_ יוני בעת שקיבל אתמול את הבונוס \_\_\_\_\_ בחברה.

- (1) קטן / ברור / לא הופתע / הגבוה ביותר
- (2) קטן / לא ברור / הופתע / הגבוה ביותר
- (3) גדול / ברור / הופתע / הגבוה ביותר
- (4) גדול / לא ברור / לא הופתע / הנמוך ביותר

23. אנו חיים בעידן שבו עושר המידע גדול בהרבה מאשר יכולת התפיסה והלמידה של אדם בודד, לכן בימינו תנאי להצלחתו של רופא הוא \_\_\_\_\_, משום שעיסוק בכל אחד מתחומי ההתמחות השונים בהם: כירורגיה, רפואה פנימית ועוד רבים אחרים \_\_\_\_\_ . לכן כיום, הרופא האידיאלי הוא רופא \_\_\_\_\_, ואילו בעבר \_\_\_\_\_ על מנת להצליח בעולם הרפואה.

- (1) ידע רב בתחומי התמחות שונים / מצריך לימוד יסודי של פרטים רבים / בעל ידע כללי על תחומי התמחות רבים / היה עליו לשלוט בכל תחומי ההתמחויות השונים
- (2) ידע רב בתחומי התמחות שונים / משלב ידע מתחומים אחרים / אשר הגיע להישגים בתחום ספציפי וצר בלבד / היה עליו לשלוט בכל תחומי ההתמחויות השונים
- (3) התמקדות בתחום התמחות מסוים / דורש הבנה מעמיקה גם בתחומים אחרים / אשר מבין בתחומי התמחות רבים / די היה לו להתמחות בתחום ספציפי אחד
- (4) התמקדות בתחום התמחות מסוים / מצריך שליטה בפרטים רבים / אשר הגיע להישגים בתחום ספציפי וצר בלבד / היה עליו לשלוט בכל תחומי ההתמחויות השונים

24. הפסיכולוג יאיר קדמי, \_\_\_\_\_ תכנית לקיצור משך הטיפול הנפשיים במרפאות הציבוריות לבריאות הנפש, טוען כי \_\_\_\_\_ שהגבלת משך הטיפול לחצי שנה תאפשר לסייע לפונים רבים יותר במסגרת המשאבים הקיימים, \_\_\_\_\_ שעיקר השיפור במצבם הנפשי של המטופלים מושג \_\_\_\_\_.

- (1) המתנגד ל- / לא זו בלבד / אלא שניסיונו מלמד שאין בסיס לטענה / רק לאחר חודשי טיפול רבים
- (2) המצדד ב- / לא זו בלבד / אלא שניסיונו מלמד שאין בסיס לטענה / כבר בחודשי הטיפול הראשונים
- (3) המתנגד ל- / אף / ניסיונו מלמד / רק לאחר חודשי טיפול רבים
- (4) המצדד ב- / לא זו בלבד / אלא שניסיונו מלמד / רק לאחר חודשי טיפול רבים

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 9

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:  
בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

25. רוני הוא תלמיד אשר שואל \_\_\_\_\_, יוסי המחנך של רוני שואף לגרום לשינוי באופיו של רוני, ולכן הוא דרש מרוני לשאול \_\_\_\_\_ שאלות. יוסי דרש שינוי זה מרוני כיוון שהוא מאמין באמרה: "\_\_\_\_\_".

- (1) שאלות רבות / פחות / לא הביישן למד ולא הקפדן מלמד
- (2) שאלות רבות / יותר / לא הביישן למד
- (3) שאלות מעטות / יותר / לא הביישן למד
- (4) שאלות מעטות / פחות / לא הביישן למד

26. אלון טען כי גובהו של אדם נמצא ביחס \_\_\_\_\_ לכמות החלב אותה הוא צורך. מוישיק שואף \_\_\_\_\_ טענתו של אלון, לכן הוא סיפר כי התפריט אותו הוא צורך \_\_\_\_\_ חלב וידוע כי מוישיק הוא \_\_\_\_\_.

- (1) הפוך / לערער על / עתיר / גבה קומה
- (2) ישר / לחזק / נטול / גבה קומה
- (3) הפוך / לחזק / נטול / נמוך קומה
- (4) ישר / לערער על / נטול / נמוך קומה

27. \_\_\_\_\_ לשמוע כי יוצר הסדרה "פולישוק" \_\_\_\_\_ שהסדרה מבוססת על פרשות השחיתות הרבות במדינה, כיוון שלדעתי הקשר בין הסדרה לבין פרשות השחיתות בארץ \_\_\_\_\_ . עם זאת, קשה לי \_\_\_\_\_ דמיון בין כוכב הסדרה לבין הדמות הראשית בפרשות שחיתות אלו.

- (1) לא הופתעתי / טוען / חזק מאוד / שלא להבחין ב-
- (2) לא הופתעתי / מכחיש את העובדה / קלושים / למצוא
- (3) הופתעתי / מכחיש את העובדה / קלושים / למצוא
- (4) הופתעתי / טוען / כלל לא קיים / שלא להבחין ב-

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 10

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

28. יעל מאמינה שבמשחקי ספורט \_\_\_\_\_ ברורים ומוגדרים, \_\_\_\_\_ נוקשים מאוד. \_\_\_\_\_ במשחקים אלו חופש רב \_\_\_\_\_ לווריאציות מרובות.

- (1) קיימים כללים / שהם לעתים אף / יורם, המורה לספורט, מסכים עם דעתה של יעל שיש / אף שאין בהם מקום
- (2) אין כללים / ובוודאי אין חוקים / לעומת זאת, המורה לספורט מאמין שיש / ומקום
- (3) אין כללים / וכללים רבים אלו הם / יורם, המורה לספורט, מסכים אם דעתה של יעל שיש / ומקום
- (4) קיימים כללים / שהם לעתים אף / לעומת זאת, המורה לספורט מאמין שיש / ומקום

29. \_\_\_\_\_ שפוטינג, נשיא רוסיה, יצליח לכוון הסכם שלום בין מדינת ישראל לסוריה \_\_\_\_\_ שטענתו כי הוא \_\_\_\_\_ בשיטות משא ומתן במזרח התיכון \_\_\_\_\_ את המציאות.

- (1) אין לי ספק / אף / אינו מתמצא / אינה משקפת
- (2) אני סבור / אף / אינו מתמצא / משקפת נאמנה
- (3) אין סיכוי רב / משום / אינו מתמצא / אינה משקפת
- (4) אינני חושב / משום / מתמצא / משקפת

30. בשנה אקדמית זו הציבה ועדת המלגות של האוניברסיטה העברית דרישות \_\_\_\_\_ בהשוואה לשנים עברו, \_\_\_\_\_ לא \_\_\_\_\_ מלגות לסטודנטים באוניברסיטה זו מאשר בשנה \_\_\_\_\_.

- (1) מחמירות / למרות זאת / הופתענו לשמוע שבשנה שעברה חולקו יותר / הנוכחית
- (2) מקלות / בשל כך / הופתענו מכך שהשנה חולקו פחות / שעברה
- (3) מקלות / למרות זאת / הופתענו לשמוע שהשנה חולקו יותר / שעברה
- (4) מחמירות / בשל כך / ציפינו שהשנה יחולקו יותר / שעברה



# מילולי השלמת משפטים

## מקבץ 11

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

31. \_\_\_\_\_ שהסברתי לאמיר את החשיבות של הימנעות מצריכת בשר, הוא \_\_\_\_\_ אוכל צמחוני בלבד. \_\_\_\_\_ די בהגברת ההסברה בנושא הימנעות מצריכת בשר נראית לי \_\_\_\_\_.
- (1) אחרי / החל לצרוך / למרות זאת, הטענה כי אין צורך בחקיקה וכי / שגויה
  - (2) רק לאחר / החל לצרוך / לפיכך, הטענה כי יש צורך בחקיקה וכי לא / נכונה
  - (3) גם אחרי / הוא לא אכל / לפיכך, הטענה כי יש צורך בחקיקה וכי לא / שגויה
  - (4) רק לאחר / החל לצרוך / למרות זאת, הטענה כי אין צורך בחקיקה וכי / נכונה

32. הפרשנים הכלכליים של ערוץ 14 \_\_\_\_\_, מכך שההמונים במדינה \_\_\_\_\_ להפגין בכיכר רבין לאחר העלאת מחירי המילקי, שכן \_\_\_\_\_ בפוליטיקה הכלכלית-חברתית בישראל, \_\_\_\_\_ המונופולים הכלכליים עושים ככל העולה על רוחם, מבלי תגובה מצד האזרחים במדינה.

- (1) הופתעו / יצאו / רק מי שלחלוטין אינו בקיא / עשוי לחשוב ש-
- (2) הופתעו / יצאו / כל מי שמתמצא ולו במעט / יודע כי אין
- (3) לא הופתעו כלל / לא העזו לצאת / רק מי שלחלוטין אינו בקיא / עשוי לחשוב ש-
- (4) לא הופתעו כלל / לא העזו לצאת / כל מי שמתמצא ולו במעט / בוודאי יודע כי

33. תומר החוקר היה \_\_\_\_\_ כיוון שגילה במחקרו המקיף והמעמיק כי בריאותם של אנשים אשר אוכלים טחינה על בסיס יומי היא \_\_\_\_\_ . תומר: "הקדשתי את מרבית הקריירה שלי בניסיון להוכיח כי \_\_\_\_\_ טחינה הכרחית לבריאות, ועתה \_\_\_\_\_ .

- (1) שמח / טובה / אכילת / טפחה המציאות על פניי
- (2) מאוכזב / לקויה / הימנעות מאכילת / טפחה המציאות על פניי
- (3) מאוכזב / טובה / הימנעות מאכילת / טפחה המציאות על פניי
- (4) שמח / לקויה / אכילת / נשאה עבודתי פרי

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 12

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

34. ראש הממשלה הביע את עמדתו \_\_\_\_\_, לכן \_\_\_\_\_ שלבסוף \_\_\_\_\_ תגובתם ה \_\_\_\_\_ של חברי הקבינט המדיני ביטחוני.

- (1) בנחרצות / אין זה מפתיע / דבק בה חרף / צוננת
- (2) בהססנות / אין זה מפתיע / נסוג ממנה חרף / צוננת
- (3) בהססנות / מפתיע / דבק בה חרף / אוהדת
- (4) בהססנות / מפתיע / נסוג ממנה עקב / צוננת

35. התיאוריה שהושמעה בכנס הייתה \_\_\_\_\_, כיוון שהיא \_\_\_\_\_ על \_\_\_\_\_ אשר מהן ניתן להגיע \_\_\_\_\_ תיאוריה שהוצגה.

- (1) תמוהה בלשון המעטה / התבססה / עובדות ידועות ומוכרות / למסקנה ההפוכה בדיוק מה-
- (2) ברורה והגיונית / התבססה / השערות חסרות בסיס / באופן מעורפל ובלתי קוהרנטי ל-
- (3) מוזרה למדי בעיני כולם / התבססה רק / תיאוריות מוכרות / באופן ישיר וחלק ל-
- (4) הגיונית באוזני כולם / לא התבססה / עובדות והשערות / באופן ברור ולוגי לחלוטין ל-

36. במידה ושמחה \_\_\_\_\_ את היכולת לכתוב שירים ותחושה זו \_\_\_\_\_ ככל שסגרירי \_\_\_\_\_ סביר שמשורר \_\_\_\_\_.

- (1) מגבירה / נחלשת / יותר / יאהב את החורף
- (2) מפחיתה / גוברת / יותר / יאהב את החורף
- (3) מפחיתה / נחלשת / פחות / יאהב את הקיץ
- (4) מגבירה / גוברת / פחות / ישנא את הקיץ

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 13

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:  
בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

37. \_\_\_\_\_ חשבתי שאהבתו לאנה לא הייתה \_\_\_\_\_ משובת נעורים חולפת, \_\_\_\_\_ לשמוע שהוא \_\_\_\_\_ בניסיון להשיג את אהבתה גם בימים אלו.

- (1) מאחר ש- / אלא / לא הופתעתי / עוסק
- (2) לא / רק / הייתי מופתע / לא עוסק
- (3) מאחר ש- / רק / הופתעתי / אינו עוסק
- (4) מאחר ש- / רק / לא הופתעתי / אינו עוסק

38. אתמול בעת שהאזנתי למהדורת חדשות הספורט \_\_\_\_\_ לשמוע שמאמן קבוצת הכדורסל מכבי תל אביב \_\_\_\_\_ שתרגילי ההתקפה בהם הוא משתמש מבוססים על תרגילי ההתקפה של קבוצת לוס-אנג'לס לייקרס, שכן בעיניי, קווי הדמיון בין משחק ההתקפה של קבוצות אלו \_\_\_\_\_ . עם זאת, קשה לי \_\_\_\_\_ דמיון בין תרגילי הוצאת החוף של קבוצות אלו.

- (1) לא הופתעתי / מכחיש את העובדה / בולטים / למצוא
- (2) הופתעתי / טוען / כלל לא קיימים / שלא להבחין ב-
- (3) לא הופתעתי / טוען / בולטים / שלא להבחין ב-
- (4) לא הופתעתי / מכחיש את העובדה / כלל לא קיימים / למצוא

39. כשאנו נתקלים בספר חדש בנושא מדובר זה, עולה כמאליה התהייה: "האם עוד אפשר לחדש דבר מה בתחום זה?" \_\_\_\_\_ תהייה זו \_\_\_\_\_ למקרא עמודיו \_\_\_\_\_ של הספר, שתרומתו הייחודית מתבררת \_\_\_\_\_.

- (1) ואולם / נמוגה / הראשונים / כבר בתחילתו
- (2) ואכן / מתחזקת / הראשונים / מיד עם תחילת הקריאה
- (3) ואמנם / נמוגה / האחרונים / מיד עם תחילת הקריאה
- (4) ואמנם / מתחזקת / הראשונים / רק לקראת סופו

# מילולי השלמת משפטים

מקבץ 14

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

40. יעל יודעת להכין תבשילים בסירים \_\_\_\_\_ העשויים מחרסינה בלבד. לכן כאשר התבקשה להכין תבשיל בסיר \_\_\_\_\_ היא השיבה: " \_\_\_\_\_ ."

- (1) גדולים / גדול העשוי מברזל / אעשה זאת בשמחה!
- (2) גדולים / גדול העשוי מברזל / איני מסוגלת לעשות זאת
- (3) קטנים / גדול העשוי מחרסינה / אעשה זאת בשמחה!
- (4) קטנים / קטן העשוי מחרסינה / איני מסוגלת לעשות זאת

41. אמיר, הידוע כ \_\_\_\_\_ לא הביע שום התנגדות למסיבה משרדית שבה יוגשו משקאות \_\_\_\_\_. לכן חברו הקרוב איצקו \_\_\_\_\_ מבחירתו של אמיר.

- (1) מתנגד מושבע לצריכה של משקאות קלים / קלים בלבד / כלל לא הופתע
- (2) מתנגד מושבע לצריכה של משקאות אלכוהוליים / חריפים בלבד / כלל לא הופתע
- (3) חובב משקאות אלכוהוליים / חריפים בלבד / הופתע
- (4) חובב משקאות אלכוהוליים / קלים בלבד / הופתע

42. \_\_\_\_\_ לתרגם נאומו מוטיבציה מעוררי השראה בצורה שבה לא \_\_\_\_\_ רוח הדברים והאווירה, למרות זאת, המתורגם המפורסם שיומי מאירי \_\_\_\_\_ לעשות זאת, ולכן נראה שמי שיאזין לתרגום אכן יחוה חוויה \_\_\_\_\_ שחוה המאזינים בשפת המקור.

- (1) אין דבר קל מ- / יישמר כמעט דבר מ- / הצליח / שונה לגמרי
- (2) אין דבר קל מ- / רק התוכן יישמר אלא גם / הצליח / דומה מאוד לזו
- (3) קשה / רק התוכן יישמר אלא גם / הצליח / דומה מאוד לזו
- (4) קשה / ייגרע מאומה מ- / לא הצליח / שונה מזו

## מילולי השלמת משפטים

מקבץ 15

הוראות המטלה ע"פ המרכז הארצי להערכה:  
בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

הקדישו למקבץ זה שלוש וחצי דקות.

43. שפוטרתי לאחר \_\_\_\_\_ בעבודתי. כיוון שידוע שבחברה שבה אני עובד \_\_\_\_\_ רק \_\_\_\_\_ .

- (1) הופתעתי / שעמלתי רבות / מפטרים / מי שמשקיע בעבודתו
- (2) לא הופתעתי / זלזלתי / מפטרים / מי שמשקיע בעבודתו
- (3) לא הופתעתי / שעמלתי רבות / מעריכים / מי שמזלזל בעבודתו
- (4) הופתעתי / זלזלתי / מעריכים / מי שמשקיע בעבודתו

44. מכיוון שעורך הדין סער פרסקו \_\_\_\_\_ פרסום, איני \_\_\_\_\_ דבריו, שלפיהם \_\_\_\_\_ היה מוכרח להתראיין לכתבת שער בעיתון ישראל היום על מנת לשרת את האינטרסים של מרשו, הוא \_\_\_\_\_ עושה זאת.

- (1) סולד מ- / מאמין ל- / לולא / לא היה
- (2) נהנה מ- / מתייחס ברצינות ל- / גם אילו / לא היה
- (3) נהנה מ- / מטיל ספק ב- / גם לולא / לא היה
- (4) נהנה מ- / מטיל ספק ב- / אילו / לא היה

45. בישיבת ההנהלה טען האחראי על מבחני הקבלה לעבודה, כי איכות מבחני מנת המשכל שהמועמדים עוברים בתהליך הקבלה לעבודה זו \_\_\_\_\_ בספק. טענתו זו \_\_\_\_\_ על אוזניים \_\_\_\_\_, ולכן מנהל החברה החליט שלא \_\_\_\_\_ תוצאות מבחני מנת המשכל של המועמדים.

- (1) מוטלת / לא נפלה / קשובות / לייחס משקל רב ל-
- (2) מוטלת / נפלה / ערלות / לייחס משקל רב ל-
- (3) אינה מוטלת / נפלה / קשובות / לייחס משקל רב ל-
- (4) אינה מוטלת / לא נפלה / ערלות / להקל ראש ב-